

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ได้ดำเนินการตามขั้นตอน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ผู้รายงานได้ใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model) โดยดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. รูปแบบของการประเมินโครงการ
2. วิธีการประเมินโครงการ
3. ขั้นตอนการประเมินโครงการ
4. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
5. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ
6. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
7. การเก็บรวบรวมข้อมูล
8. การวิเคราะห์ข้อมูล
9. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
10. เกณฑ์ที่ใช้การประเมินโครงการ

1. รูปแบบของการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ในครั้งนี้ ผู้รายงานได้ประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model ของแดเนียล แอล สตัลเฟิลปีม) เป็นกรอบแนวคิด ในการประเมิน 4 ด้าน คือ ด้านสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ด้านผลผลิต (Product Evaluation) ของโครงการ จากผลการกำหนดวิธีการประเมินโครงการ ผู้รายงานได้ดำเนินการตามลำดับของการพัฒนาโครงการ 3 ระยะ ดังนี้

1. การประเมินก่อนดำเนินโครงการ ทำการประเมินใน 2 ส่วน คือ

- 1.1 ประเมินด้านสภาพแวดล้อมของโครงการ (Context Evaluation) เป็นการประเมิน เพื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ ความสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด และความเป็นไปได้ของโครงการ

1.2 ประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อพิจารณาความพร้อมและความเพียงพอของบุคลากร ความเพียงพอของงบประมาณ ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ และอาคารสถานที่ ความเหมาะสมของการบริหารจัดการ และหน่วยงานที่สนับสนุนโครงการ

2. การประเมินระหว่างดำเนินโครงการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินด้านกระบวนการ เป็นการประเมินเพื่อพิจารณาความเหมาะสม/ระดับปฏิบัติเกี่ยวกับ การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม 7 ขั้นตอน ขั้นที่ 1 การสร้างการรับรู้และการยอมรับ ขั้นที่ 2 การสร้างครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ ขั้นที่ 3 การกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ขั้นที่ 4 การกำหนดวิธีบรรลुकุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ขั้นที่ 5 ลงมือปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายการเปลี่ยนแปลง (คุณธรรมอัตลักษณ์) ขั้นที่ 6 สร้างกลไกการตรวจสอบการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม ขั้นที่ 7 การสรุปผล/รายงานผล

3. การประเมินหลังสิ้นสุดโครงการ (Product Evaluation) เป็นการประเมินด้านผลผลิตของโครงการ ใน 4 ด้าน ดังนี้

3.1 คุณภาพการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรม 7 ตัวชี้วัด

3.2 พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของนักเรียน ด้าน ประหยัดอดออม ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ

3.3 ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ประกอบด้วย

3.3.1 ระดับความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

3.3.2 ระดับความพึงพอใจของครู ที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

3.3.3 ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง ที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

3.3.4 ระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

2. วิธีการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ มีวิธีการ ดังนี้

1. การประเมินด้านสภาพแวดล้อมของโครงการ (Context Evaluation) โดยการสอบถามความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารโครงการ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้แบบสอบถามเพื่อการเก็บข้อมูล และประเมินผลก่อนการดำเนินโครงการ

2. การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) โดยการสอบถามความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการบริหารโครงการ ใช้แบบสอบถามเพื่อการเก็บข้อมูล และประเมินผลก่อนการดำเนินโครงการ

3. การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) โดยการสอบถามความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการดำเนินโครงการ ใช้แบบสอบถามเพื่อการเก็บข้อมูล และประเมินผลระหว่างการดำเนินโครงการ

4. การประเมินด้านผลผลิตของโครงการ (Product Evaluation) เป็นการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ โดยใช้แบบสอบถาม และแบบประเมินเพื่อเก็บข้อมูลและ ประเมินผลหลังเสร็จสิ้นโครงการ ดังนี้

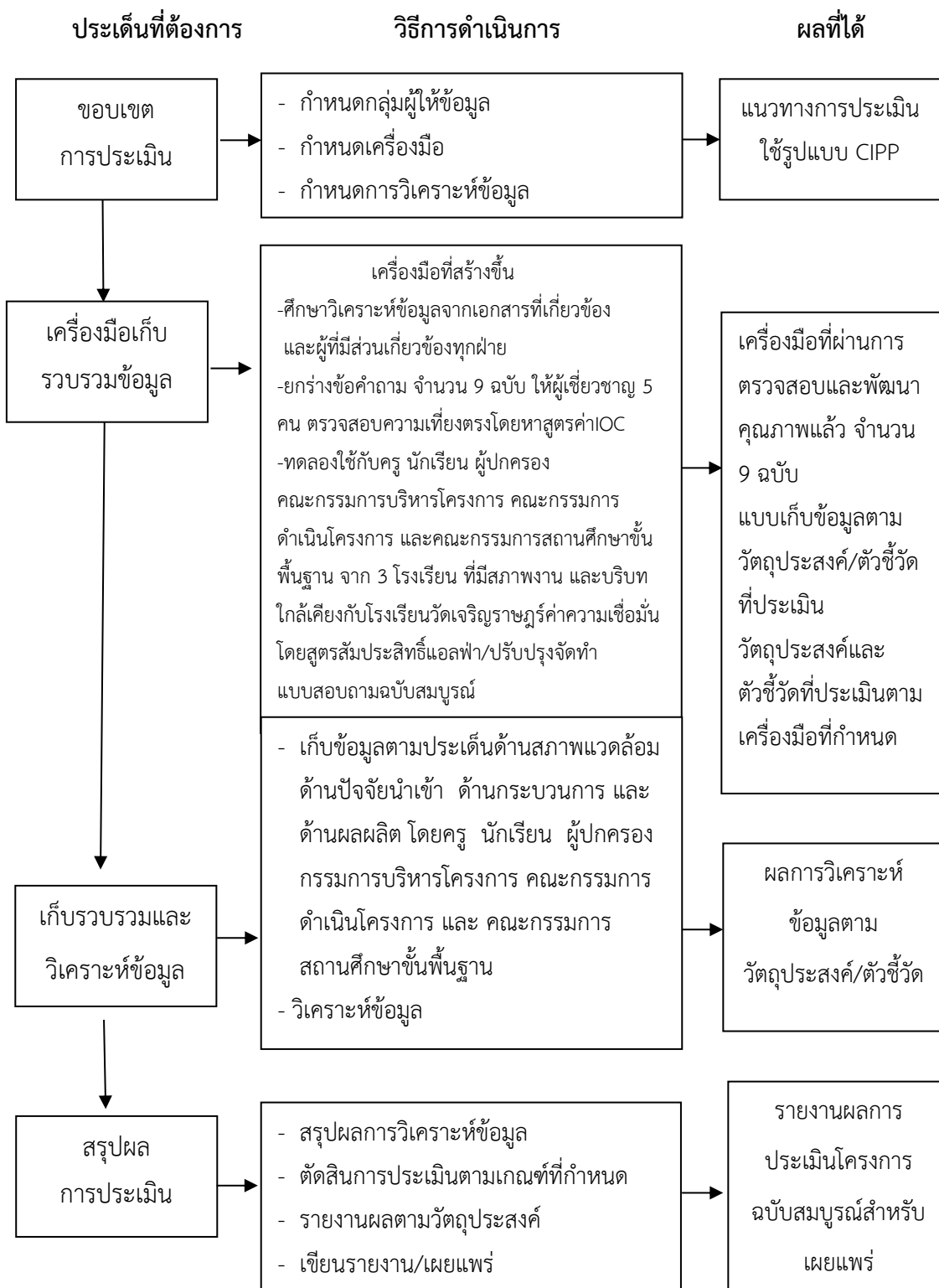
4.1 คุณภาพการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรม 7 ตัวชี้วัดโดยใช้แบบสอบถามเพื่อสอบถามครู และนักเรียน

4.2 ผลการพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน ด้าน ประหยัดอดออม ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบโดยใช้แบบสอบถามเพื่อสอบถามครู และผู้ปกครอง

4.3 ระดับความพึงพอใจของ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ โดยใช้แบบสอบถามเพื่อสอบถามระดับ ความพึงพอใจ ของ นักเรียน ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ขั้นตอนการประเมินโครงการ

ผู้รายงานได้กำหนดกรอบแนวคิดขั้นตอนการประเมิน โดยกำหนดประเด็นที่ต้องการดำเนินการ วิธีดำเนินการ และผลที่ได้มาจัดทำเป็นกรอบขั้นตอนการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ปราบกฏตั้ง แผนภูมิที่ 7 (พิสนุ พองศรี. 2553, น.343)



แผนภูมิที่ 7 แสดงขั้นตอนการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปป (Cipp Model)

4. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ผู้รายงานได้กำหนดขอบเขตของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1.1 ประชากร ประกอบด้วย

- 1.1.1 คณะกรรมการบริหารโครงการ ปีการศึกษา 2561 จำนวน 6 คน
- 1.1.2 คณะกรรมการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2561 จำนวน 6 คน
- 1.1.3 ครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 จำนวน 12 คน
- 1.1.4 นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2561 จำนวน 159 คน

1.1.5 ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ปีการศึกษา 2561 จำนวน 139 คน (จำนวนผู้ปกครองน้อยกว่านักเรียน เพราะว่ามีผู้ปกครองหนึ่งคนเป็นผู้ปกครองนักเรียนมากกว่าหนึ่งคน)

1.1.6 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2561 จำนวน 9 คน

1.2 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการประเมิน ประกอบด้วยประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

- 1.2.1 คณะกรรมการบริหารโครงการ ศึกษาจากประชากร จำนวน 6 คน
- 1.2.2 คณะกรรมการดำเนินโครงการ ศึกษาจากประชากร จำนวน 6 คน
- 1.2.3 ครู กำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยใช้ข้าราชการครูที่ไม่เป็นคณะกรรมการดำเนินโครงการ จำนวน 7 คน

1.2.4 นักเรียนโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ กำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยใช้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน กลุ่มตัวอย่างนักเรียนจำนวน 73 คน (เนื่องจากนักเรียนชั้นดังกล่าว สามารถอ่านออก เขียนได้ สามารถให้ข้อมูลตามสภาพจริงได้ดี สามารถมองเห็นพัฒนาการของโรงเรียนตามสภาพจริง ได้ดีกว่านักเรียนกลุ่มอื่น ๆ)

1.2.5 ผู้ปกครองกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยใช้ผู้ปกครองของนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 70 คน

1.2.6 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยยกเว้นผู้บริหารและผู้แทนครู ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวนทั้งสิ้น 7 คน

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมิน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

| สถานภาพ | จำนวนผู้ประเมิน | | แบบสอบถาม/แบบประเมิน | กำหนดเวลาประเมิน |
|---------------------------------|-----------------|---------------|----------------------------|------------------------|
| | ประชากร | กลุ่มตัวอย่าง | | |
| -คณะกรรมการบริหาร โครงการ | 6 | - | ฉบับที่ 1 ด้านสภาพแวดล้อม | 21-22 พฤษภาคม 2561 |
| -คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | - | 7 | | (ก่อนดำเนินโครงการ) |
| -คณะกรรมการบริหารโครงการ | 6 | - | ฉบับที่ 2 ด้านปัจจัยนำเข้า | 4-5 มิถุนายน 2561 |
| -ครู | - | 7 | | (ก่อนดำเนินโครงการ) |
| -คณะกรรมการดำเนินโครงการ | 6 | - | ฉบับที่ 3 ด้านกระบวนการ | 17-21 ธันวาคม 2561 |
| -ครู | - | 7 | | (ระหว่างดำเนินโครงการ) |
| -คณะกรรมการดำเนินโครงการ | 6 | - | ฉบับที่ 4 ด้านผลผลิต | 18-29 มีนาคม 2562 |
| -ครู | - | 7 | | (หลังดำเนินโครงการ) |
| -ครู | - | 7 | ฉบับที่ 5 ด้านผลผลิต | 18-29 มีนาคม 2562 |
| -ผู้ปกครอง | - | 70 | | (หลังดำเนินโครงการ) |
| -ครู | - | 7 | ฉบับที่ 6 ด้านผลผลิต | 18-29 มีนาคม 2562 |
| | - | 7 | | (หลังดำเนินโครงการ) |
| -นักเรียน | - | 73 | ฉบับที่ 7 ด้านผลผลิต | 18-29 มีนาคม 2562 |
| | - | 73 | | (หลังดำเนินโครงการ) |
| -ผู้ปกครอง | - | 70 | ฉบับที่ 8 ด้านผลผลิต | 18-29 มีนาคม 2562 |
| | - | 70 | | (หลังดำเนินโครงการ) |

ตารางที่ 1(ต่อ)

| สถานภาพ | จำนวนผู้ประเมิน | | แบบสอบถาม/แบบประเมิน | กำหนดเวลาประเมิน |
|---------------------------------|-----------------|---------------|----------------------|------------------------------------------|
| | ประชากร | กลุ่มตัวอย่าง | | |
| -คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | - | 7 | ฉบับที่ 9 ด้านผลผลิต | 18-29 มีนาคม 2562 (หลังดำเนินโครงการ) |
| รวม | 12 | 157 | | |

5. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ในครั้งนี้มีจำนวน 9 ฉบับ ซึ่งผู้รายงานสร้างจากการศึกษาค้นคว้า และรวบรวมความรู้ที่เกี่ยวข้อง นำมาปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการประเมิน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นของกรรมการบริหารโครงการ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านสภาพแวดล้อมของ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ เพื่อสอบถามความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ ความสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด และความเป็นไปได้ของโครงการ จำนวน 20 ข้อ ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์เทียบเคียง (ไชยยศ เรืองสุวรรณ. 2553, น.138)

ระดับ 5 หมายถึง มีความจำเป็น/เหมาะสม/สอดคล้อง/เป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความจำเป็น/เหมาะสม/สอดคล้อง/เป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความจำเป็น/เหมาะสม/สอดคล้อง/เป็นไปได้อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความจำเป็น/เหมาะสม/สอดคล้อง/เป็นไปได้อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความจำเป็น/เหมาะสม/สอดคล้อง/เป็นไปได้อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของกรรมการบริหารโครงการ และครูด้านปัจจัยนำเข้าของ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ เพื่อสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมและความเพียงพอของบุคลากร ความเพียงพอของงบประมาณ ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่ การบริหารจัดการ และ

หน่วยงานที่สนับสนุนโครงการ จำนวน 26 ข้อ ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับโดยใช้เกณฑ์เทียบเคียง (ไชยยศ เรืองสุวรรณ. 2553, น.138)

- ระดับ 5 หมายถึง มีความพร้อม/ความเหมาะสม/ความเพียงพอมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง มีความพร้อม/ความเหมาะสม/ความเพียงพอมาก
- ระดับ 3 หมายถึง มีความพร้อม/ความเหมาะสม/ความเพียงพอปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง มีความพร้อม/ความเหมาะสม/ความเพียงพอน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง มีความพร้อม/ความเหมาะสม/ความเพียงพอน้อยที่สุด

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการและครู ด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ เพื่อสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม 7 ขั้นตอน ขั้นที่ 1 การสร้างการรับรู้และการยอมรับ ขั้นที่ 2 การสร้างครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ ขั้นที่ 3 การกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ขั้นที่ 4 การกำหนดวิธีบรรลुकุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ขั้นที่ 5 ลงมือปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายการเปลี่ยนแปลง (คุณธรรมอัตลักษณ์) ขั้นที่ 6 สร้างกลไกการตรวจสอบการขับเคลื่อน ขั้นที่ 7 การสรุปผล/รายงานผล จำนวน 30 ข้อ ลักษณะข้อคำถามเป็น แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับโดยใช้เกณฑ์เทียบเคียง (ไชยยศ เรืองสุวรรณ. 2553, น.138)

- ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด /ปฏิบัติมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก /ปฏิบัติมาก
- ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง /ปฏิบัติปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย /ปฏิบัติน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด /ปฏิบัติน้อยที่สุด

ฉบับที่ 4 แบบสอบถามความคิดเห็นของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการและครู ด้านผลผลิตคุณภาพการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรม 7 ตัวชี้วัด จำนวน 42 ข้อ ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับโดยใช้เกณฑ์เทียบเคียง (ไชยยศ เรืองสุวรรณ. 2553, น.138)

- ระดับ 5 หมายถึง มีคุณภาพ/การปฏิบัติมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง มีคุณภาพ/การปฏิบัติมาก
- ระดับ 3 หมายถึง มีคุณภาพ/การปฏิบัติปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง มีคุณภาพ/การปฏิบัติน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง มีคุณภาพ/การปฏิบัติน้อยที่สุด

ฉบับที่ 5 แบบสอบถามความคิดเห็นของครู และผู้ปกครอง ด้านผลผลิตคุณภาพพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของนักเรียน ด้านประหยัดอดออม ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ จำนวน 35 ข้อ ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับโดยใช้เกณฑ์เทียบเคียง (ไชยยศ เรื่องสุวรรณ. 2553, น.138)

- ระดับ 5 หมายถึง มีคุณภาพ/การปฏิบัติมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง มีคุณภาพ/การปฏิบัติมาก
- ระดับ 3 หมายถึง มีคุณภาพ/การปฏิบัติปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง มีคุณภาพ/การปฏิบัติน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง มีคุณภาพ/การปฏิบัติน้อยที่สุด

ฉบับที่ 6 แบบสอบถามความพึงพอใจของครู ที่มีต่อผลการดำเนินงานของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทาง การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ จำนวน 14 ข้อ ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับโดยใช้เกณฑ์เทียบเคียง (ไชยยศ เรื่องสุวรรณ. 2553, น.138)

- ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ฉบับที่ 7 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ จำนวน 26 ข้อ ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบ มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับโดยใช้เกณฑ์เทียบเคียง (ไชยยศ เรื่องสุวรรณ. 2553, น.138)

- ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ฉบับที่ 8 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ จำนวน 20 ข้อ ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบ มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับโดยใช้เกณฑ์เทียบเคียง (ไชยยศ เรื่องสุวรรณ. 2553, น.138)

| | |
|-----------------|--------------------------------|
| ระดับ 5 หมายถึง | มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด |
| ระดับ 4 หมายถึง | มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด |
| ระดับ 3 หมายถึง | มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง |
| ระดับ 2 หมายถึง | มีความพึงพอใจในระดับน้อย |
| ระดับ 1 หมายถึง | มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด |

ฉบับที่ 9 แบบสอบถามความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ จำนวน 13 ข้อ ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบ มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับโดยใช้เกณฑ์เทียบเคียง (ไชยยศ เรืองสุวรรณ. 2553, น.138)

| | |
|-----------------|--------------------------------|
| ระดับ 5 หมายถึง | มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด |
| ระดับ 4 หมายถึง | มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด |
| ระดับ 3 หมายถึง | มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง |
| ระดับ 2 หมายถึง | มีความพึงพอใจในระดับน้อย |
| ระดับ 1 หมายถึง | มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด |

6. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างแบบสอบถามสำหรับใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ในการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ผู้รายงาน ได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของการประเมินครั้งนี้ มีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

1. แบบสอบถาม

แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิ์ท (ไชยยศ เรืองสุวรรณ. 2553, น.138) โดยประยุกต์ใช้ (CIPP Model) ผู้ประเมินได้นำเนิการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

- 1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ
- 1.2 กำหนดแผนงาน และโครงการ
- 1.3 กำหนดกิจกรรม หรืองานที่ปฏิบัติในแต่ละขั้นตอน
- 1.4 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามที่ดี นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษากำหนดโครงสร้างของเครื่องมือ และขอบเขตของเนื้อหาในพฤติกรรมบ่งชี้และสร้างเป็นแบบสอบถามเพื่อประเมิน

โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียน วัดเจริญราษฎร์ จำนวน 9 ฉบับ

1.5 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอที่ปรึกษา หรือผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณา ตรวจสอบความถูกต้อง ความครอบคลุมเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษา และความชัดเจนของ ข้อความตลอดจนเสนอแนะ ส่วนที่บกพร่องในแบบสอบถาม

1.6 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จ และตรวจแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณา ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมของข้อคำถาม โดยการ หา ความสอดคล้อง IOC และให้ข้อเสนอแนะโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งประกอบด้วย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.จรัส อติวิทยาภรณ์
ผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาดไทย
1. นายสมสุข เพชรกาญจน์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองนกระทุง
วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2
2. นายสนธิ จินดาวงศ์ ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเทพชุมนุม
วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2
3. นายถาวร หนูสงวน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปากพะยูน
วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1
4. นายสว่าง จันทฤทธิ์ ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านควนเนียง
วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

1.7 ปรับปรุงแบบสอบถามตามที่คุณเชี่ยวชาญ ได้ให้ข้อเสนอแนะ ทั้งด้านเนื้อหา และ ภาษาที่ใช้ โดยให้แต่ละท่านพิจารณา ให้ความเห็นและให้คะแนน ดังนี้

- +1 หมายถึง เห็นด้วย
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจ
- 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วย

กำหนด ค่า IOC ที่ได้ ≥ 0.5 ขึ้นไป

1.8 นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมา ปรับปรุง แก้ไขข้อคำถามตามข้อเสนอแนะ และคัดเลือกข้อที่มีค่าความสอดคล้อง IOC ตั้งแต่

0.5 ขึ้นไป จัดทำเป็นแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว โดยแยกแบบสอบถามแต่ละฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถาม ด้านสภาพแวดล้อมของโครงการ เป็นแบบสอบถาม เพื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ ความสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด และความเป็นไปได้ของโครงการ สำหรับคณะกรรมการบริหารโครงการ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ค่าความสอดคล้องแต่ละข้อคำถาม เท่ากับ 0.97

ฉบับที่ 2 แบบสอบถาม ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการเป็นแบบสอบถาม เพื่อทราบระดับความพร้อมและความเพียงพอของบุคลากร ความเพียงพอของงบประมาณ ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่ การบริหารจัดการ และหน่วยงานที่สนับสนุนโครงการสำหรับคณะกรรมการบริหารโครงการ และครูได้ค่าความสอดคล้องแต่ละข้อคำถาม เท่ากับ 0.95

ฉบับที่ 3 แบบสอบถาม ด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการ เป็นแบบสอบถามเพื่อทราบระดับความเหมาะสม เกี่ยวกับการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม 7 ขั้นตอน ขั้นที่ 1 การสร้างการรับรู้และการยอมรับ ขั้นที่ 2 การสร้างครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ ขั้นที่ 3 การกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ขั้นที่ 4 การกำหนดวิธีบรรลुकุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ขั้นที่ 5 ลงมือปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายการเปลี่ยนแปลง (คุณธรรมอัตลักษณ์) ขั้นที่ 6 สร้างกลไกการตรวจสอบการขับเคลื่อน ขั้นที่ 7 การสรุปผล/รายงานผลสำหรับครูและคณะกรรมการดำเนินงานโครงการได้ค่าความสอดคล้องแต่ละข้อคำถาม เท่ากับ 0.97

ฉบับที่ 4 แบบสอบถาม ด้านผลผลิต เป็นแบบสอบถามเพื่อทราบคุณภาพ การดำเนินงานตามตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรม 7 ตัวชี้วัด สำหรับครูและคณะกรรมการดำเนินโครงการ ได้ค่าความสอดคล้องแต่ละข้อคำถาม เท่ากับ 0.94

ฉบับที่ 5 แบบสอบถามด้านผลผลิต เป็นแบบสอบถามเพื่อทราบคุณภาพพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของนักเรียน ด้านประหยัดอดออม ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ สำหรับครูและผู้ปกครอง ได้ค่าความสอดคล้องแต่ละข้อคำถาม เท่ากับ 0.98

ฉบับที่ 6 แบบสอบถามด้านผลผลิต เป็นแบบสอบถามเพื่อทราบระดับความพึงพอใจ ที่มีต่อผลการดำเนินงานของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ สำหรับครู ได้ค่าความสอดคล้องแต่ละข้อคำถาม เท่ากับ 0.97

ฉบับที่ 7 แบบสอบถามด้านผลผลิต เป็นแบบสอบถามเพื่อทราบระดับความพึงพอใจ ที่มีต่อผลการดำเนินงานของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ สำหรับนักเรียนได้ค่าความสอดคล้องแต่ละข้อคำถาม เท่ากับ 0.95

ฉบับที่ 8 แบบสอบถามด้านผลผลิต เป็นแบบสอบถามเพื่อทราบระดับความพึงพอใจ ที่มีต่อผลการดำเนินงานของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ สำหรับผู้ปกครองนักเรียนได้ค่าความสอดคล้องแต่ละข้อคำถาม เท่ากับ 0.95

ฉบับที่ 9 แบบสอบถามด้านผลผลิต เป็นแบบสอบถามเพื่อทราบระดับความพึงพอใจ ที่มีต่อผลการดำเนินงานของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ สำหรับคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ค่าความสอดคล้องแต่ละข้อคำถาม เท่ากับ 0.94

1.9 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับโรงเรียนวัดหูแร่ โรงเรียนบ้านฉลุง และโรงเรียนวัดม่วงค่อม อำเภอหาดใหญ่ จังหวัด สงขลา ซึ่งเป็นกลุ่มโรงเรียนที่ดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่มีบริบทและลักษณะดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยนำแบบสอบถามแต่ละฉบับไปทดลองใช้ กลุ่มเป้าหมายซึ่งมีสถานภาพเช่นเดียวกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) แล้วนำผลมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด.2554, น 117) รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 2

| แบบสอบถาม | กลุ่มที่ทดลองใช้ | ค่าความเชื่อมั่น |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ฉบับที่ 1 | คณะกรรมการบริหารโครงการ และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน จาก 3 โรงเรียน จำนวน 40 คน | .802 |
| ฉบับที่ 2 | คณะกรรมการบริหารโครงการ และครูจาก 3 โรงเรียน จำนวน 40 คน | .972 |
| ฉบับที่ 3 | คณะกรรมการดำเนินโครงการ และครูจาก 3 โรงเรียน จำนวน 40 คน | .976 |
| ฉบับที่ 4 | คณะกรรมการดำเนินโครงการ และครูจาก 3 โรงเรียน จำนวน 40 คน | .950 |
| ฉบับที่ 5 | ครู และผู้ปกครอง จาก 3 โรงเรียน จำนวน 40 คน | .977 |
| ฉบับที่ 6 | ครู จาก 3 โรงเรียน จำนวน 40 คน | .942 |
| ฉบับที่ 7 | นักเรียน จาก 3 โรงเรียน จำนวน 40 คน | .956 |
| ฉบับที่ 8 | ผู้ปกครอง จาก 3 โรงเรียน จำนวน 40 คน | .946 |
| ฉบับที่ 9 | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก 3 โรงเรียน จำนวน 40 คน | .963 |

1.10 จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

7. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมิน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ในครั้งนี้ผู้รายงาน ดำเนินการส่ง และขอรับคืนด้วยตนเอง โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการบริหารโครงการ กรรมการดำเนินงานโครงการ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ก่อนดำเนินโครงการ ทำการประเมินด้านสภาพแวดล้อมของโครงการ และด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ ระหว่างวันที่ 21- 22 พฤษภาคม 2561 และ ระหว่างวันที่ 4- 5 มิถุนายน 2561 ตามลำดับ ใช้แบบสอบถามจำนวน 2 ฉบับคือ ฉบับที่ 1 และฉบับที่ 2

ระยะที่ 2 ระหว่างดำเนินโครงการ ทำการประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานโครงการ ระหว่างวันที่ 17 - 21 ธันวาคม 61 ใช้แบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ คือ ฉบับที่ 3

ระยะที่ 3 หลังสิ้นสุดโครงการ ทำการประเมินด้านผลผลิตของโครงการ วันที่ 18 - 29 มีนาคม 2562 ใช้แบบสอบถามจำนวน 6 ฉบับคือ ฉบับที่ 4 ฉบับที่ 5 ฉบับที่ 6 ฉบับที่ 7 ฉบับที่ 8 และฉบับที่ 9

8. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการประเมิน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ นี้ผู้รายงานได้ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS (Package for the Social Sciences) for windows v.10 ออกเป็น 5 ประเด็น ดังนี้

1. วิเคราะห์ผลการประเมินโครงการ ด้านสภาพแวดล้อมของโครงการ หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}, μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D., σ)

2. วิเคราะห์ผลการประเมินโครงการ ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}, μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D., σ)

3. วิเคราะห์ผลการประเมินโครงการ ด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}, μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D., σ)

4. วิเคราะห์ผลการประเมินโครงการด้านผลผลิต ประกอบด้วย

4.1 วิเคราะห์ผลการพัฒนา คุณภาพการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรม

7 ตัวชี้วัด หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}, μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D., σ)

4.2 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของนักเรียน ด้าน ประหยัดต่อออม ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.3 วิเคราะห์ผลการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ ประกอบด้วย

4.3.1 วิเคราะห์ผลการประเมินระดับความพึงพอใจของ นักเรียน ที่มีต่อการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.3.2 วิเคราะห์ผลการประเมินระดับความพึงพอใจของ ครูที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.3.3 วิเคราะห์ผลการประเมินระดับความพึงพอใจของ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.3.4 วิเคราะห์ผลการประเมินระดับความพึงพอใจของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

นำผลการวิเคราะห์ตามประเด็นข้อที่ 1 2 3 4.1 4.2 4.3 4.3.1 4.3.2 4.3.3 และ4.3.4 ใช้เกณฑ์เทียบเคียงค่าเฉลี่ย และแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (ไชยยศ เรืองสุวรรณ. 2553, น.138)

- | | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------|
| 4.51–5.00 | หมายถึง มีความจำเป็น/ความพร้อม/คุณภาพ/ความพึงพอใจ ในระดับมากที่สุด |
| 3.51 – 4.50 | หมายถึง มีความจำเป็น/ความพร้อม/คุณภาพ/ความพึงพอใจ ในระดับมาก |
| 2.51 – 3.50 | หมายถึง มีความจำเป็น/ความพร้อม/คุณภาพ/ความพึงพอใจ ในระดับปานกลาง |
| 1.51 – 2.50 | หมายถึง มีความจำเป็น/ความพร้อม/คุณภาพ/ความพึงพอใจ ในระดับน้อย |
| 1.00 – 1.50 | หมายถึง มีความจำเป็น/ความพร้อม/คุณภาพ/ความพึงพอใจ ในระดับน้อยที่สุด |

9. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

1.1 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องความเที่ยงตรง (Validity) เชิงเนื้อหาของแบบประเมิน (Item Objective Congruence: IOC) โดยการหาค่าเฉลี่ยเพื่อดูดัชนีความสอดคล้อง (บุญชม ศรีสะอาด. 2554, น.117)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับลักษณะพฤติกรรม

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดที่ตอบ

1.2 ความเชื่อมั่น (Reliability) แบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient) ของครอนบาค (บุญชม ศรีสะอาด. 2554, น.117)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

n แทน จำนวนข้อในแบบทดสอบ

$\sum s_i^2$ แทน ผลรวมของค่าคะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ

s_t^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของแบบทดสอบทั้งฉบับ

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 ร้อยละ (Percentage) (บุญชม ศรีสะอาด. 2554, น.124)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นค่าร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

2.2 ค่าเฉลี่ย (Percentage) (บุญชม ศรีสะอาด. 2554, น.124)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

| | | | |
|-------|-----------|-----|-----------------------------------|
| เมื่อ | \bar{x} | แทน | ค่าเฉลี่ยที่ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง |
| | $\sum X$ | แทน | ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม |
| | n | แทน | จำนวนนักเรียนในกลุ่ม |

$$\mu = \frac{\sum x}{N}$$

| | | | |
|-------|----------|-----|----------------------------------|
| เมื่อ | μ | แทน | ค่าเฉลี่ยที่ศึกษาจากกลุ่มประชากร |
| | $\sum x$ | แทน | ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม |
| | N | แทน | จำนวนประชากรในกลุ่ม |

2.3 ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Percentage) (บุญชม ศรีสะอาด. 2554, น.124)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

| | | | |
|-------|--------|-----|----------------------------------------------|
| เมื่อ | S.D. | แทน | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง |
| | X | แทน | ค่าคะแนนคะแนนสอบของนักเรียนแต่ละคน |
| | N | แทน | จำนวนคนในกลุ่ม |
| | \sum | แทน | ผลรวม |

10. เกณฑ์การประเมินโครงการ

เกณฑ์การประเมิน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ เพื่อตัดสินว่าผลการดำเนินงานโครงการ ในแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อมของโครงการ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตของโครงการ ผ่านการประเมินโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้ ผ่านการประเมินของผู้เกี่ยวข้อง สำหรับการประเมิน จากแบบสอบถามความเหมาะสม โดยใช้ค่าเฉลี่ยของระดับความเหมาะสม 3.51 ขึ้นไป จากมาตรา ส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ใช้เกณฑ์เทียบเคียง (ไชยศ เรืองสุวรรณ. 2553, น.138)

จากที่กล่าวมา สามารถเขียนเป็นกรอบการประเมิน ได้ดังแสดงในตาราง 2 โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์

ตารางที่ 2 แสดงกรอบการประเมิน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ โดยประยุกต์ใช้ รูปแบบ (CIPP Model)

| ประเด็นการประเมิน | ตัวชี้วัด | เกณฑ์ | ผู้ให้ข้อมูล | เครื่องมือ | การวิเคราะห์ |
|-------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------|------------|--------------------------------------|
| สภาพแวดล้อม | ความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการ | $\bar{x} \geq 3.51$ $\mu \geq 3.51$ | -คณะกรรมการบริหารโครงการ -คณะกรรมการสถานศึกษาฯ | แบบสอบถาม | \bar{x} , S.D. μ , σ |
| | ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ | | | | |
| | ความสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด | | | | |
| | ความเป็นไปได้ของโครงการ | | | | |
| ปัจจัยนำเข้า | ความพร้อมและความเพียงพอของบุคลากร | $\bar{x} \geq 3.51$ $\mu \geq 3.51$ | -คณะกรรมการบริหารโครงการ -ครู | แบบสอบถาม | \bar{x} , S.D. μ , σ |
| | ความเพียงพอของงบประมาณ | | | | |
| | ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่ | | | | |
| | การบริหารจัดการ | | | | |
| | หน่วยงานที่สนับสนุนโครงการ | | | | |
| กระบวนการ | การสร้างการรับรู้และการยอมรับ | $\bar{x} \geq 3.51$ $\mu \geq 3.51$ | -คณะกรรมการดำเนินงานโครงการ -ครู | แบบสอบถาม | \bar{x} , S.D. μ , σ |
| | การสร้างครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ | | | | |
| | การกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน | | | | |

ตารางที่ 3 (ต่อ)

| ประเด็น การประเมิน | ตัวชี้วัด | เกณฑ์ | ผู้ให้ข้อมูล | เครื่องมือ | การ วิเคราะห์ |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|---------------|-----------------------------------|
| กระบวนการ | การกำหนดวิธีบรรลุน คุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน | $\bar{X} \geq 3.51$ $\mu \geq 3.51$ | -คณะกรรมการ ดำเนินงาน โครงการ | แบบ สอบถาม | \bar{X} , S.D. μ, σ |
| | ลงมือปฏิบัติเพื่อบรรลุน เป้าหมายการ เปลี่ยนแปลง (คุณธรรมอัตลักษณ์) | | -ครู | | |
| | สร้างกลไกการ ตรวจสอบการขับเคลื่อน | | | | |
| | การสรุปผล/รายงานผล | | | | |
| ผลผลิต | คุณภาพการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดโรงเรียน คุณธรรม 7 ตัวชี้วัด | $\bar{X} \geq 3.51$ $\mu \geq 3.51$ | -คณะกรรมการ ดำเนินงาน ฯ | แบบ สอบถาม | \bar{X} , S.D. μ, σ |
| | พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของนักเรียน ด้าน ประหยัดอดออม ความ พอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต และ ความรับผิดชอบ | $\bar{X} \geq 3.51$ | -ครู -ผู้ปกครอง | แบบ สอบถาม | \bar{X} , S.D. |
| | ระดับความพึงพอใจ ของนักเรียน | $\bar{X} \geq 3.51$ | -นักเรียน | แบบ สอบถาม | \bar{X} , S.D. |
| | ระดับความพึงพอใจ ของครู | $\bar{X} \geq 3.51$ | -ครู | แบบ สอบถาม | \bar{X} , S.D. |
| | ระดับความพึงพอใจ ของผู้ปกครองนักเรียน | $\bar{X} \geq 3.51$ | -ผู้ปกครอง นักเรียน | แบบ สอบถาม | \bar{X} , S.D. |
| | ระดับความพึงพอใจ ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | $\bar{X} \geq 3.51$ | -คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน | แบบ สอบถาม | \bar{X} , S.D. |

